

SERVICE NATIONAL UNIVERSEL

Evaluation sur la participation des jeunes à la Mission d'Intérêt Général (MIG) en 2021-2022



La Mission d'Intérêt Général (MIG) est la deuxième étape du parcours du jeune volontaire en SNU. Sa durée est de 84 heures minimum et se déroule dans l'année qui suit la participation au séjour de cohésion. Elle peut être organisée de façon continue ou perlée, au sein d'une structure portant un objectif d'intérêt général (association, collectivité territoriale, "corps en uniforme" ou autre service de l'État) et concerner les domaines suivants :

*Défense et mémoire - Sécurité - Citoyenneté - Solidarité - Santé - Education
Culture - Sport - Environnement et développement durable*

La MIG vise à développer la culture de l'engagement ainsi qu'à renforcer la responsabilité et l'autonomie des jeunes. Elle est conçue comme un service rendu à la nation.

Ce document présente un retour sur expérience d'une partie des jeunes volontaires de la cohorte 2021, ayant ou non, réalisé leur MIG dans l'année scolaire 2021-2022.

Les 34 répondants de l'enquête menée en mai 2022 se répartissent de la manière suivante :

- 13 jeunes n'ayant pas réalisé leur MIG au moment de l'enquête,
- 10 jeunes étant encore en cours de réalisation de leur MIG au moment de l'enquête,
- 11 jeunes ayant réalisé leur MIG en totalité.

Pour élargir l'analyse, nous avons également interrogé les parents des jeunes.
Leurs retours apparaissent en page 2.



MOTIVATIONS

*Les jeunes considèrent avoir été bien informés sur la **Mission d'Intérêt Général** lors de leur séjour de cohésion, de manière formelle lors de séance encadrées, et de manière informelle lors d'échanges avec les encadrants.*

POURQUOI ONT-ILS VOULU RÉALISER LEUR MIG

- ▶ pour pouvoir la valoriser dans leur CV
- ▶ pour développer leurs compétences personnelles
- ▶ pour découvrir l'engagement

LE DOMAINE DE RÉALISATION

- ▶ correspondait en partie ou tout à fait au souhait des jeunes

LES JEUNES RÉPONDANTS SONT VOLONTAIRES

- ▶ pour continuer leur engagement en Phase 3
- ▶ plutôt dans le cadre d'un Service Civique

Parmi les jeunes ayant réalisé leur MIG, certains ont confirmé leur engagement ou leur volonté d'engagement dans une structure telle que :



- ▶ Corps de la protection civile : pompiers ou cadets de la mer
- ▶ Corps de la défense : cadets de la gendarmerie ou période de préparation militaire

RETOURS D'EXPÉRIENCE

L'ensemble des missions réalisées par les jeunes interrogés ont été proposées sur la plateforme SNU.

Les modalités de réalisation de la MIG étaient **conformes** aux souhaits des jeunes.



SATISFACTION

Les jeunes ont été très satisfaits de leur expérience, et ce dans tous les domaines :

- ▶ organisation de l'affectation
- ▶ organisation matérielle et emploi du temps
- ▶ encadrement
- ▶ activités proposées

La MIG leur a permis :

- ▶ de **toujours** apprendre de nouvelles choses
- ▶ de ne **jamais** s'ennuyer
- ▶ de se sentir **parfois/souvent** utiles
- ▶ de faire partie **parfois/souvent** d'une équipe

IMPACT

La MIG leur a apporté :

- ▶ une meilleure confiance en eux
- ▶ une meilleure connaissance des problèmes sociaux et environnementaux, des droits sociaux, des dispositifs pour les jeunes

Très souvent, les jeunes ont eu **à la fois un rôle d'observation et d'apprentissage**.

On note que les jeunes n'ayant eu qu'un rôle d'observation expriment plus souvent de l'ennui ou un sentiment d'inutilité.

ET DU CÔTÉ DES PARENTS ?

LEURS MOTIVATIONS

Les parents sont très favorables à la participation de leur enfant à la MIG. Certains les ont même incités, sans avoir eux-mêmes une implication bénévole ou un engagement personnel.

Pour justifier leur motivation, ils mettent en avant les objectifs suivants liés à la réalisation de la MIG :

- ▶ Développer des compétences de leur enfant qui pourront être valorisées dans un CV et découvrir un environnement professionnel
- ▶ Renforcer l'autonomie et la responsabilité des jeunes
- ▶ Développer la culture de l'engagement

LEUR IMPLICATION

Dans la phase de recherche, les parents ont accompagné leur enfant :

- ▶ Par des conseils, même si le jeune a géré sa recherche sur la plateforme de manière autonome
- ▶ Par une recherche commune sur la plateforme
- ▶ En lui proposant des solutions clés en main (quelques rares cas)

Ils mettent en avant les difficultés suivantes :

- ▶ Eloignement important des structures d'accueil
- ▶ Incompatibilité de la réalisation de la MIG avec l'emploi de temps de leur enfant ou leur propre emploi du temps
- ▶ Priorité donnée aux échéances d'examens (classe de 1^{ère})

Les parents ont presque tous dû emmener leur enfant sur les lieux de réalisation de la MIG.

Les parents dont l'enfant n'a pas réalisé de MIG mettent en avant :

- l'absence de mission pouvant intéresser celui-ci
- l'incompatibilité de la réalisation de la mission avec les échéances scolaires.

Sur le territoire de la Martinique, l'implication des parents dans la réalisation de la MIG est nécessaire :

- ▶ Car les jeunes n'ont pas le permis de conduire (classe d'âge) et peu sont autonomes
- ▶ Car le système de transport en commun est réduit et aléatoire
- ▶ Car les structures d'accueil sont très dispersées sur un territoire hétérogène :
 - densité de l'offre très localisée au centre
 - éloignement des zones d'habitation sur les territoires ruraux

ANALYSE DES MISSIONS

► **128** missions ont été proposées aux jeunes sur la plateforme SNU dans les domaines suivants :

- **35** dans la défense
- **64** dans l'éducation
- **11** dans la culture
- **9** dans la solidarité
- **1** dans le sport
- **8** dans la citoyenneté (secourisme)



Le nombre initial de missions permettait d'accueillir l'ensemble des jeunes ayant participé au séjour de cohésion sociale.

Dans le domaine de l'éducation, aucun jeune n'a candidaté.

A contrario, la gendarmerie nationale a refusé des candidats faute de places suffisantes ouvertes (34 candidatures pour 21 places offertes).

► **52** jeunes ont réalisé leur MIG en 2021-2022 :

- **35** l'ont fait au sein de structures de la défense (armée, gendarmerie, police)
- **7** dans une association de secourisme
- **10** dans des associations dont 8 à la Banque alimentaire et 2 en associations culturelles

Parmi les répondants, la très grande majorité a réalisé leur MIG dans le domaine de la défense.

FREINS À LA RÉALISATION

Absence de diversité

Pas ou très peu de missions proposées dans les domaines du sport, de l'environnement et de la santé.

Problèmes de temporalité

- Impossibilité de réaliser la mission sur les grandes vacances qui suivent le séjour de cohésion ou celles de l'année suivante
- Incompatibilité avec l'emploi du temps annuel
- Réponses de candidatures à contre temps de la mission

Concurrence des priorités / projets de vie

- Echéances scolaires des jeunes en 1^{ère} (examens)
- Activités sportives, culturelles,



POINTS DE VIGILANCE LIÉS À LA MONTÉE EN PUISSANCE DU DISPOSITIF

- Inadéquation de la capacité d'accueil au regard des indicateurs cibles
- Manque d'acteurs pour accueillir les jeunes
- Saturation des structures accueillantes (tutorat et missions)
- Concurrence avec les places proposées pour des jeunes en Service Civique

PRÉCONISATIONS

- **Diversifier les domaines de missions :**
Mobilisation et Information des acteurs susceptibles d'accueillir des jeunes en MIG (Ex : réseau associations agréées Service Civique, ...)
- **Ouvrir plus de places dans les domaines plébiscités (Ex : défense)**
- **Couvrir l'ensemble du territoire (autonomie des jeunes sur le déplacement)**
- **Former les dirigeants et les tuteurs des structures d'accueil**
- **Rendre compatible les missions avec les échéances scolaires et l'emploi du temps des jeunes :**
 - Temps plus long pour réaliser la MIG (Ex : grandes vacances)
 - Campagne de publication des missions (planification annuelle - évolution de la plateforme)

JEUNES N'AYANT PAS RÉALISÉ LEUR MIG



Il est à noter qu'une partie des jeunes n'ayant pas réalisé leur MIG n'en avait **pas envie**. Les autres expriment plutôt des **freins organisationnels** dans la réalisation de la mission. **Ce sont des jeunes qui ne sont pas engagés dans leur vie quotidienne**. Cela pourrait expliquer qu'ils aient connu des difficultés pour trouver une mission par eux-même et manifestent peu d'intérêt par rapport aux MIG proposées par l'équipe.

Ils sont, en revanche, favorables à un engagement volontaire en Phase 3 du SNU dans les domaines artistiques, du sport, de la santé ou de la défense. Cette contradiction apparente pourrait s'expliquer par des modalités inadaptées de mise en œuvre de la MIG pour cette typologie de jeunes.

LES JEUNES INTERROGÉS DÉCLARENT

Qu'ils auraient pu faire la MIG si :

- ▶ ils avaient eu plus de temps pour la réaliser
- ▶ s'il était possible de la faire sur la période des grandes vacances 2022

Qu'ils n'ont pas réalisé leur MIG car ils n'ont pas trouvé :

- ▶ de missions compatibles avec leur emploi du temps
- ▶ de missions qui pouvaient les intéresser

VALORISATION DE LA MISSION D'INTÉRÊT GÉNÉRAL



	Objectifs	Public	Modalités
En amont	Générer / Inciter Motivation / Intérêt Curiosité	• Jeunes et Parents • Associations / Structures d'accueil	Information / Témoignages dès la 3 ^{ème} Campagne de recrutement plus en continue, réseaux Information pratique (réseaux, réunions, ...)
Post MIG	Inscrire la MIG dans un parcours d'engagement	• Jeunes et Parents • Institutions • Associations / Structures d'accueil	Bilan de compétence via Diagoriente Dynamique post-MIG entre jeunes et structures (journées rassemblement) Impact de la MIG sur le parcours de vie / Suivi de cohorte Propositions d'engagement bénévole avec tutorat / Formation / Evolution vers les fonctions dirigeantes

CONTACT DRAJES

Pour toutes informations relatives au SNU, le référent de la Délégation Régionale Académique à la Jeunesse, à l'Education et aux Sports se tient à votre disposition :

Francis PEDRON - francis.pedron@ac-martinique.fr • T. 0596 52 28 51

Claudie MARIE-OLIVE - claudie.marie-olive@ac-martinique.fr • T. 0596 52 29 53

